

PRITARTA

Kauno miesto savivaldybės  
administracijos direktoriaus  
2025 m. kovo 25 d.  
įsakymu Nr. DP-270

PATVIRTINTA

Kauno lopšelio-darželio „Liepaitė“  
direktoriaus  
2025 m. kovo 25 d.  
įsakymu Nr. V-45

**KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „LIEPAITĖ“  
2025-2027 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

Prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiamą reikšmę			Sąsaja su įstaigos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais, nustatančiais prioritetus, ir savivaldybės strateginiu planu
		2025 m.	2026 m.	2027 m.	
1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, skaičius (žm. sk.)	9	9	10	Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 34, 35 straipsnis.
2. Ugdymo kokybės gerinimas	Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis (proc.)	93	93	94	Švietimo įstatymo 37 straipsnis. Kauno miesto savivaldybės 2025– 2027 metų strateginis veiklos planas.
	Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis (proc.)	92	92	93	

	Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis (proc.)	92	93	93	
	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius (žm.sk.)	7	7	7	

## I SKYRIUS

### ĮSTAIGOS AUTENTIŠKUMAS

Kauno lopšelis-darželis „Liepaitė“ įkurtas 1971 metais gražioje Kauno Žaliakalnio seniūnijos teritorijoje, Neries kairiajame krante. Netoli darželio, stūkso Eigulių piliakalnis. Mokykla priklauso Žaliakalnio seniūnijai. Vaikai, lankantys mokyklą, kiekvieną dieną turi galimybę žaisti erdviame kieme su daugybe žaliųjų zonų ir atnaujintomis lauko priemonėmis. Į lopšelj-darželį vaikai, pageidaujantys lankyti mūsų įstaigą, priimami iš įvairių miesto rajonų. Esame 6 grupių darželis, kurį vaikai lanko nuo pusantrų iki šešerių metų. Mokykloje įgyvendinamos ikimokyklinio ugdymo ir Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, kurios apima ugdymo procesą ir turinį, metodus bei organizavimo formas, materialinę bazę, šeimos ir švietimo įstaigos sąveiką. Darželyje pradėtas įgyvendinti įtraukusis ugdymas, 2025 m. atnaujinama Ikimokyklinio ugdymo programa.

Ypatingas dėmesys mokykloje skiriamas vaikų sveikatos stiprinimui, fizinės ir psichinės sveikatos užtikrinimui, sveikos gyvensenos propagavimui bei prigimtinių vaikų poreikių patenkinimui. Mokyklos bendruomenė vadovaujasi sveikos gyvensenos principais ir juos taiko organizuojant ugdomąjį procesą. Mūsų mokykla nuo 2012 m. yra Sveikatą stiprinanti mokykla. Dalyvaujame sveikatą stiprinančių mokyklų tinklaveikoje. Sėkmingai įgyvendinama tęstinė vaikų sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos sodas“, kuri integruojama į mokyklos ikimokyklinio ugdymo programą. Nuo 2020 m. Kauno lopšelis-darželis „Liepaitė“ pripažintas Aktyvia mokykla. Parengtas ilgalaikis fizinio aktyvumo skatinimo planas, kuriame numatytos fizinį aktyvumą skatinančios veiklos. Nuo 2022 m. mokykla dalyvauja EKO mokyklų tinklo veikloje. Kasmet parengiamas mokyklos Eko veiklų planas, kuriame numatomos veiklos, užtikrinančios ekologinio aplinkosauginio ugdymo(si) kokybę. Mokykla vykdo ilgalaikius projektus, kurių tikslas - vaikų sveikatos prevencija, fizinio aktyvumo skatinimas, ekologinės kultūros ugdymas. Į šį procesą įtraukiama visa mokyklos bendruomenė. Sveikatos ugdymo, fizinio aktyvumo, ekologinės etikos skatinimo idėjos, kurias inicijuoja ugdytiniai,

tėvai, mokytojai, integruojamos kasdienio ugdymo veiklose. Mokytojai kuria ir įgyvendina kvalifikacijos tobulinimo seminarus, sveikatos stiprinimo, fizinio aktyvumo, aplinkosauginio ugdymo skatinimo prevencines veiklas, STEAM veiklas, dalinasi sėkmės istorijomis.

Mokykloje nuolat rūpinamasi darželio savitumu: kiekvienoje grupėje yra pačių vaikų ir mokytojų sukurta edukacinė aplinka vaikų sveikatos ugdymo, fizinio aktyvumo, kūrybiškumo, smalsumo skatinimui. Kartu su vaikais kuriamos edukacinės priemonės ugdymo ir ugdymosi tęstinumui lauke. Bendruomenės nariai kuria savitas, daugiafunkcines interaktyvias ir skaitmenines priemones vaikų ugdymui(si). Taikant patirtinį mokymosi modelį, bendrų edukacinių veiklų metu kartu su visa bendruomene pagamintos ir žaidimams lauke naudojamos daugiafunkcinės, lengvai transportuojamos priemonės. Įveiktos lauko erdvės didina vaikų ugdymo(si) motyvaciją, skatina fizinį aktyvumą, ekologinį mąstymą.

Glaudžiai bendradarbiaujama su Kauno m. švietimo įstaigomis, respublikos sveikatą stiprinančiomis mokyklomis, EKO tinklo mokyklomis. Nuolat glaudūs ryšiai palaikomi su Žaliakalnio seniūnija, Kauno visuomenės sveikatos biuru, LSMUL Kauno klinikomis. Bendradarbiaujama su respublikos ikimokyklinėmis įstaigomis. Mokyklos bendruomenė kūrybiška ir atvira pokyčiams, sėkmingai rengia ir įgyvendina tarptautinius projektus.

## II SKYRIUS

### 2022-2024 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮVYKDYMAS

Lopšelio – darželio strateginiame plane 2022-2024 metams buvo numatyti šie strateginiai tikslai: 1) užtikrinant įtraukiojo ugdymo(si) galimybių plėtrą, siekti vaikų mokymosi motyvacijos ir individualios pažangos 2) užtikrinti prasmingą ir saugią vaikų ir bendruomenės savijautą mokykloje, įgyvendinant vaikų sveikatos prevencijos projektus; 3) taikyti inovacijas ugdymo turinio įgyvendinimo modernizavimui, sėkmingo mokyklos įvaizdžio formavimui.

Įgyvendinant tikslą – **užtikrinant įtraukiojo ugdymo(si) galimybių plėtrą, siekti vaikų mokymosi motyvacijos ir individualios pažangos** – pasiekti šie rezultatai: 9 pedagogai dalyvavo įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimo mokykloje mokymuose. 2024 m. atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. Įgyvendinti ugdymo turinio projektai, leidę pagerinti kiekvieno vaiko pasiekimus ir pažangą. Atlikus longitudinį tyrimą „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pasiekimai ir pažanga“, pasiektas rezultatas vertinamas labai gerai, nes vaikų pasiekimų ir pažangos lygį tėvai vertina gerai ir labai gerai (88 proc.). Projektų įgyvendinime dalyvavo 100 proc. pedagogų, kurie mokydamiesi

pagilino įtraukiojo ugdymo sampratą, projektinio ugdymo nuostatas, kad kiekvienas vaikas aktyviai dalyvautų kasdienėje grupės veikloje. 2022, 2023 m. 4 grupių vaikai įgijo kultūrinės, kūrybiškumo, estetinio suvokimo, pažinimo kompetencijas dalyvaudami tarptautiniame ESEP projekte „Darni aplinka“. Įgyvendinant besimokančios mokyklos principą-nuolatinį mokymąsi, plėtojant bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais, lyderystės kultūrą, nuo 2024 m. kovo mėn. pradėtas įgyvendinti tarptautinis ESEP projektas „Let’s play art games“. Sėkmingai pristatomi kūrybiniai žaidimai projekto Facebook grupėje [\(1\) Žaisk meno žaidimus | Facebook](#). Įgyvendintos 8 veiklos. Patobulintos mokytojų kompetencijos diegiant skaitmeninių programų įrankius: Linoit, Qrcode-monkey, Classroom, Coggle, Wordwall, Free-stock-music ir pritaikant jų galimybes ugdomajame procese. Įgyvendinant įtraukijį ugdymą, naudojant interaktyvias mokymosi turinio kūrimo priemonių platformas, sukurtos 9 individualios priemonės specialiųjų poreikių vaikams. Įgyvendinant patirtinio mokymosi, eksperimentavimo projektus, pagerinta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybė, 89 proc. tėvų labai gerai ir gerai įvertino ugdymo(si) kokybę įstaigoje. Organizuotos STEAM veiklos, taip pat ir lauko aplinkose, ilgalaikis meninis projektas „Keturi metų laikai“, kurio metu vaikai patobulino tyrinėjimo, sveikatos stiprinimo gebėjimų kompetencijos. Lauko aplinkoje įrengta lauko bibliotekėlė, mobilūs saugaus eismo ženklai, mobilūs įspėjamieji plakatai, 6 grupių kilnojamas „daržas“, įrengtos lauko edukacinės aplinkos, skatinančios vaikų kūrybiškumą, patirtinį ugdymąsi. Įrengtas kupolas lauko teritorijoje, skirtas vaikų laisvalaikio, kūrybinėms, STEAM veikloms, žaidimams. Įrengti 3 mobilūs stovai – daugiafunkcinės metodinės priemonės vaikų eksperimentinėms – kūrybinėms veikloms; mobilus sveikatinimo takas.

Įgyvendinant tikslą - **užtikrinti prasmingą ir saugią vaikų ir bendruomenės savijautą mokykloje, įgyvendinant vaikų sveikatos prevencijos projektus**- pasiekti rezultatai: parengta vaikų sveikatos stiprinimo 2022-2026 m. programa „Sveikatos sodas““. Įstaigai 5-iems metams pratęstas sveikatą stiprinančios mokyklos statusas. Įgyvendinant vaikų sveikatos stiprinimo programos 2022 m. veiklas, įgyvendinta 6 tęstiniai lauko pedagogikos projektai. 85% vaikų pasiekė individualią pažangą, įgyvendinant lauko pedagogikos projektus. Parenti ir įgyvendinti EKO mokyklos tinkle projektai, kuriuose vaikai patobulino gamtasauginius, tvarumo ir sveikos gyvensenos kompetencijas. 95 proc. bendruomenės narių dalyvavo įgyvendinant Eko mokyklos plano projektus. Dalyvauta tarptautiniame ESEP projekte „Pats 1 - patyriau, atradau, tyrinėjau, sukūriau“. Įgyvendinant organizuojamas veiklas, užtikrinta sveika ir saugi vaikų ir bendruomenės savijauta. 83 proc. tėvų labai gerai ir gerai įvertino vaikų savijautą darželyje. Parengti ir įgyvendinti 2 kūrybiškumo projektai netadacinėje aplinkoje „Žaidžiama su šviesa ir muzika“, kuriuose

dalyvavo visa darželio bendruomenė. Sukurtas videofilmas. Patalpintas [https://youtube.com/@kaunolopselis-darzelisliep3304?si=u\\_E71XsA6Ofob3CG](https://youtube.com/@kaunolopselis-darzelisliep3304?si=u_E71XsA6Ofob3CG). Projektų metu vaikai patobulino kūrybiškumo, bendravimo, bendradarbiavimo gebėjimus. Siekiant atskleisti individualius įvairių poreikių vaikų kūrybiškumo gebėjimus, parengtas ilgalaikis vizualinių strategijų projektas „Kolekcija vaiko akimis“. Įgyvendintos 3 projektų veiklos. Organizuoti ir įgyvendinti 8 projektai naudojant skaitmeninius išteklius. Parengtos visų projektų interaktyvios parodos. 8 projektams parengtos tikslingos interaktyvios priemonės. Talpinama [www.liepaite.lt](http://www.liepaite.lt) Plėtojant tvarią partnerystę, 2 grupių ugdytiniai dalyvavo vaikų socialinė kompetencijos ugdymo tarptautiniame tolerancijos projekte „Say hello to the world“. Darželiui suteiktas Tolerantiško darželio vardas. Pagerinti specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų pasiekimai, glaudžiai bendradarbiaujant grupių mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams, nuolat aptariant taikomus metodus, kuriamus ugdymosi kontekstus, naudojamas priemonės. Vaikų savijautos pagerinimui vykdyta socialinio emocinio ugdymo programos „Zipio draugai“.

Įgyvendinant tikslą - **taikyti inovacijas ugdymo turinio įgyvendinimo modernizavimui, sėkmingo mokyklos įvaizdžio formavimui**- pasiekti rezultatai: 50 proc. mokytojų geba parengti interaktyvias metodines priemones. Siekiant vaikų pasiekimų ir individualios pažangos naudojant skaitmenines priemones, mokytojos sukūrė 17 skaitmeninių ugdymo(si) priemonių, užtikrinančių individualius vaikų poreikius. Siekiant įtraukios aplinkos sukūrimo ir vaikų veiklos skatinimo, įsigyta 4 interaktyvios lentos, naudojamos planšetės, nešiojami kompiuteriai, spausdintuvai, edukacinės bitutės „Bee-bott, programavimo robotukai „Kubiukas“. 6 komplektai STEAM magnetinių konstruktorių vaikų eksperimentinei, tiriamajai veiklai, naudojama 10 daugiafunkcinių metodinių priemonių vaikų veikloms lauke. 90 proc. mokytojų geba parengti metodines lauko priemones. Įstaigos lauko aplinkos modernizavimui, vaikų saugumo ir sveikatos stiprinimo poreikių tenkinimui įrengtas mobilus pojūčių takelis, įrengta aikštelė su minkšta danga, įdiegta patekimo kontrolės sistema, pakeista saugia vaikščiavimo takų danga, įsigyta: 2 žaidimų kompleksai lauko erdvėse, lauko kupolas, įrengta papildoma aikštelės apsauga, atnaujinta vandentiekio ir nuotekų sistema, atliktas kapitalinis virtuvės, maisto sandėlio, virėjų persirengimo kambario remontas, įrengti kondicionieriai, atliktas vienos laiptinės kapitalinis remontas.

### III SKYRIUS

#### SSGG ANALIZĖ

#### Stiprybės

- Įstaiga-besimokanti organizacija
- Įstaiga-vaikų sveikatą stiprinanti ir Aktyvi mokykla
- Įstaiga priklauso Eko mokyklų tinklui
- Įstaiga atvira, eksperimentuojanti, skatinanti bendruomenės narių kūrybingumą ir bendradarbiavimo įvairovę
- Įgyvendinanti įtraukujį ugdymą
- Priešmokyklinės grupės ugdytinių pasiekta mokyklinė branda
- Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose
- IKT panaudojimas ugdomojoje veikloje
- Erdvių, pritaikytų vaikų veiklai lauke, kūrimas
- Papildomos veiklos vaikams
- Tradiciniai renginiai, akcijos
- Kvalifikacinių programų pedagogams ir auklėtojų padėjėjoms rengimas ir įgyvendinimas
- Mokytojų kuriamos dinamiškos, funkcionalios, patogios, lengvai pertvarkoms, stimuliuojančios ugdymą(s) daugiafunkcinės ir interaktyvios priemonės
- Sėkmingas pedagogų karjeros formavimas
- Aktyvus įstaigos savivaldos dalyvavimas mokyklos veikloje
- Informacijos sklaida įstaigos svetainėje [www.liepaite.lt](http://www.liepaite.lt)
- Pritraukiamos rėmėjų lėšos
- IKT priemonių panaudojimas ugdymo(si) procese
- Aktyvi fizinio aktyvumo, sveikatingumo veikla įstaigoje.
- Įgyvendinama vaikų socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai“
- Platus išmaniųjų technologijų naudojimas įvairių veiklų metu

#### Silpnybės

- Jauno amžiaus mokytojų motinystės atostogos
- Ryškėja ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų trūkumas
- Nepakankamas tėvų įsitraukimas į vaikų pasiekimų vertinimą
- Daugėja vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų.
- Auklėtojų padėjėjoms kartais trūksta kompetencijų, padedant ugdymo procese
- Socialinės rizikos šeimų didėjimas
- Lėtasis ugdymas
- Maža pedagogų patirtis rengiant tarptautinius projektus.
- Darbuotojų trūkumas išleidžiant kasmetinių apmokamų atostogų
- Nepakankamos sąlygos nemiegantiems vaikams

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizuojami prasmingi, visas ugdymosi sritis apimantys projektai</li> <li>• Teikiamas neformalus ugdymas sudarant sąlygas vaiko poreikių bei tėvų lūkesčių tenkinimu</li> <li>• Vaikų emocinio, psichologinio ir fizinio saugumo stiprinimas per įvairias netradicines veiklas</li> <li>• Aktyvus tėvų dalyvavimas ugdymo procese</li> <li>• Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose</li> </ul>	
<p><b>Galimybės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visiems priimtinių įstaigos vertybių plėtojimas</li> <li>• Visų bendruomenės narių dalyvavimas organizuojant bendruomenės veiklą</li> <li>• Atvirumo pokyčiams kultūros formavimas</li> <li>• Įtraukusių ugdymą vykdyti per aktyvią ir tyrinėjimu grįstą veiklą bei per projektinę veiklą, atliepiant visų vaikų poreikius</li> <li>• Turima pedagogų komandos kompetencija leidžia patiems mentoriauti, mokant jaunos specialistus</li> <li>• Tinklaveikavimas ugdymo(si) procese</li> <li>• Tėvų savanorystės grupės</li> <li>• Lauko pedagogikos idėjų plėtotė</li> <li>• Atvira, dinamiška, saugi, funkcionali aplinka</li> <li>• Informacijos plėtra įstaigos svetainėje <a href="http://www.liepaite.lt">www.liepaite.lt</a></li> <li>• Darbuotojų kvalifikacijos kėlimas, sąlygos kūrybiškumui ir iniciatyvumui plėtotis</li> <li>• Veiksmingas komandinis darbas</li> <li>• Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose</li> <li>• Tobulinant ugdymo(si) aplinką remtis vaikų, tėvų (globėjų) bei visos bendruomenės idėjomis ir projektais</li> <li>• Pedagogams dalyvauti tarptautiniuose mokymuose patyriminėse kelionėse</li> <li>• Įrengti daugiau funkcionalių lauko erdvių</li> </ul>	<p><b>Grėsmės/pavojai</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trūksta kvalifikuotų mokytojų ir kitų specialistų</li> <li>• Integruojant specialiųjų poreikių vaikus, būtina steigti papildomus mokytojų padėjėjų etatus</li> <li>• Socialinės rizikos šeimų didėjimas</li> <li>• Konkurencija tarp ikimokyklinių įstaigų ir privačių darželių, daugiafunkcinių centrų</li> <li>• Daugėja vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų</li> <li>• Nepakankamas tėvų įsitraukimas į vaikų pasiekimų vertinimą</li> <li>• Karo kaimyninėse šalyse grėsmė</li> <li>• Užsieniečių ir mišrių šeimų vaikai, iškyla dvikalbystės problema</li> <li>• Didėjantis tėvų atsakomybės perleidimas darželiui</li> <li>• Psichologinės vaikų problemos besiskiriančiose šeimose</li> </ul>

## IV SKYRIUS

### VEIKLOS STRATEGIJA

#### VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Lopšelyje-darželyje „Liepaitė“ bendruomenė ugdymo procesą suvokia, organizuoja ir įgyvendina vadovaudamiesi šiomis vertybėmis:

- Individualiu požiūriu į vaiką, kai vaiko individualūs poreikiai, galimybės, pasaulėjauta bei raidos ypatumai įtakoja ugdymo proceso specifiką.
- Nuostata vertinti kiekvieno ugdytinio individualią pažangą lyginant jį ne su kitais, o su jo paties ankstesniais gebėjimais.
- Mokytojų siekiu akcentuoti ne žinių kiekio kaupimą, o gebėjimą jas taikyti praktiškai ir kūrybiškai, interpretuojant skirtingose gyvenimiškose situacijose. Vaikai pratinami patirti pažinimo džiaugsmą per taikant patirtinio mokymosi, STEM kūrybines veiklas, savarankišką kūrybinę veiklą.
- Vaikų sveikatos prevencija, kai vaikų pasirinktas veiklos pobūdis (žaidimai, renginiai, projektai, išvykos ir kt.) ir trukmė neskaidomas į dalis, yra vientisas procesas ir vyksta integruotai.
- Ugdomosios aplinkos saugumu, estetika ir funkcionalumu, kai išorinė ir vidinė įstaigos aplinka užtikrina emocinį ir fizinį vaikų saugumą, sukuria jaukumą, artimą namų aplinkai.
- Bendruomeniškumu, kai tarpusavio bendravimas padeda kurti demokratišką, humanišką, savarankišką, orų ir veiklų mokyklos bendruomenės gyvenimą.
- Tolerancija, kai sudarytos galimybės kiekvienam bendruomenės nariui reikšti savo nuomonę, būti saugiam, gerbiamam, plėtoti savo patirtį ir galimybes dalyvauti kuriant organizacijos misiją, viziją ir filosofiją.
- Bendradarbiavimu su tėvais, pabrėžiant, koks svarbus ir naudingas tėvų ir darželio bendradarbiavimo ir bendravimo su jais indėlis įstaigos gyvenime, siekiant sėkmingų pokyčių įstaigos veikloje.
- Komandiniu darbu, kai naudojant šią darbo organizavimo formą, darbuotojai tiesiogiai įtraukiami į valdymą, bei sprendimų priėmimą žinant, kad komandinio darbo rezultatai yra žymiai geresni nei atskirai dirbančių pavienių žmonių.
- Konfidencialumu, kai informacija, kurią sužinojo asmuo ir kuri turi vertę dėl to, kad jos nežino tretieji asmenys ir negali būti laisvai jiems prieinama, išskyrus tą informaciją, kuri yra viešai skelbiama ir žinant, kad konfidencialumo reikalavimai netaikomi perduodant informaciją asmeniui, kuriam informacija reikalinga su susijusių pareigų vykdymu.
- Atsakomybe, kai mokytojai yra atsakingi už sąžiningą pareigų bei funkcijų vykdymą, už gerą vaikų savijautą įstaigoje.



## **Įstaigos filosofija**

Reikia ne tik žiūrėti, bet ir matyti; reikia ne tik klausyti, bet ir girdėti; reikia ne tik liesti, bet ir jausti. Neužtenka žinoti, reikia panaudoti žinias; neužtenka egzistuoti, reikia būti; neužtenka norėti, reikia veikti.

## **ĮSTAIGOS VIZIJA**

Užtikrinti vaikų kokybišką ugdymą ir ugdymąsi, kurti įstaigos bendruomenei sveikatai palankią fizinę ir psichosocialinę aplinką, kurti partnerystės tinklus ugdymui vertingoms mokslo naujovėms.

## **ĮSTAIGOS MISIJA**

Kauno lopšelio-darželio „Liepaitė“ paskirtis – teikti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams, kokybišką ir atitinkantį vaiko poreikius ugdymą(si), užtikrinti įvairių poreikių vaikams įtraukiojo ugdymo galimybes, ugdyti aktyvų, savimi ir savo gebėjimais pasitikintį, stiprią pažinimo motyvaciją turintį vaiką, sudaryti prielaidas tolesniam sėkmingam ugdymui(si) mokykloje.

## **V SKYRIUS**

### **STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS**

**PRIORITETAS.** Įgyvendinant įtraukijį ugdymą, kurti bebarjerę mokyklos ugdymo(si) aplinką, plėtoti ugdymo(si) priemonių įvairovę, užtikrinančią kokybišką kiekvieno vaiko ugdymą(si).

<b>1. Tikslas. Užtikrinti įtraukijį ugdymą(si) visų poreikių vaikams, plėtojant personalo kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje.</b>								
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi	Planuojamas veiklos rezultatas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	2025 m.	2026 m.	2027 m.
1.Įgyvendinant įtraukijį ugdymą įstaigoje, sudaryti sąlygas visų vaikų	Dalyvavimas mokymuose, diegiant atnaujintą Ikimokyklinio	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokymų metu 10 mokytojų ir specialistų bus pagilinę žinias apie įtraukiojo ugdymo	800 eur. 5101  600 eur. 41109	Mokytojų ir specialistų, dalyvavusių mokymuose skaičius (žm.sk.)	9	10	10

dalyvavimui bendrose ugdymo(si) veiklose sėkmingam ugdymui(si)	ir jų	ugdymo programą	užtikrinimą rengiant programą						
		Praktinių ugdymo tobulinimo užsiėmimų organizavimas apie įtraukties užtikrinimą (kontekstų kūrimas, erdvių tyrinėjimams kūrimas, lėtojo ugdymo taikymas)	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	90 % mokytojų ir specialistų gebės pasirinkti ugdymo(si) kontekstus, organizuos lėtojo ugdymosi projektus.	1000 eur. 7301	Mokytojų ir specialistų, dalyvavusių užsiėmimuose dalis (proc.)	80	85	90
2.Sudaryti sąlygas įgyti reikalingas kompetencijas personalui, dirbančiam su spec. poreikių vaikais		Personalo kvalifikacijos tobulinimo plano parengimas įtraukiojo ugdymo srityje	Direktorius	Ne mažiau kaip 85 proc. darbuotojų toliau tobulins savo kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje	800 5101	Darbuotojų, tobulinusių kompetencijas dalis (proc.)	60	65	70
3.Skatinti pedagogus siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos		Atestacinės programos parengimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Įgyta aukštesnė kvalifikacinė kategorija		Pedagogai (žm. sk.)	4	1	

**2. Tikslas. užtikrinti visavertį visų vaikų dalyvavimą ugdymosi procese ir jų ugdymo(si) rezultatų gerinimą, pasitelkiant bendruomenės pastangas įveikti galimus ugdymo(si) barjerus**

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi	Planuojamas veiklos rezultatas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	2025 m.	2026 m.	2027 m.
1. Užtikrinti, kad visiems vaikams būtų sudarytos galimybės gauti tinkamą ir kokybišką ugdymą.	Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. 100% mokytojų pagilins kokybiško ugdymo(si) sampratą įtrauktis kontekste	250 eur. 41109	Mokytojų, patobulinusių kompetencijas įtraukiojo ugdymo klausimais skaičius (proc.)	100	0	0
	Metodinės veiklos organizavimas, analizuojant praktinį universalus dizaino metodo taikymą įstaigoje.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Metodinės veiklos užsiėmimų metu bus gilinamos inovacijų diegimo galimybės, taikant universalus dizaino metodą.	900 eur. 7301	Mokytojų, dalyvavusių užsiėmimuose skaičius (proc.)	95	95	30
	Tėvų apklausa „Ugdymo kokybės gerinimas“	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, tiriamojo darbo grupė	93% tėvų labai gerai ir gerai vertins ugdymo(si) kokybę įstaigoje		Labai gerai ir gerai ugdymo(si) kokybę vertinančių tėvų dalis (proc.)	92	93	93

2. Plėtoti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų gebėjimų ugdymąsi, juos siejant su Pasiekimų aprašu.	Metodinės veiklos užsiėmimai, siekiant pagilinti veiklos planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo kompetencijas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojos	Atnaujintos mokytojų kompetencijos, veiklos planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo klausimais, naudojant Pasiekimų aprašą.		Mokytojų, dalyvavusių užsiėmimuose, skaičius (procentais)	50	95	0
	Projektų rengimas ir įgyvendinimas, mokantis kurti įtraukiančius kontekstus, erdves tyrinėjimams, taikyti lėtojo ugdymosi ir kt. metodus	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Gilinamąsi į rekomendacijose „Žaismė ir atradimai“ pateikiamas inovatyvias veiklų ir priemonių idėjas, siūlomas ugdymo formas vaikų gebėjimų ugdymuisi	500 eur. 5101  600 eur. 41109  3000 eur. 7301	Mokytojų ir specialistų, gebančių rengti projektus, skaičius (proc.)   Atnaujintų erdvių skaičius (vnt.)	90   2	95	95
	Longitudinis tyrimas „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pasiekimai ir pažanga	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, tiriamojo darbo grupė			Labai gerai ir gerai vaikų pasiekimus įvertinusi tėvų dalis (proc.)	93	93	94

3. Sudaryti sąlygas vaikams savarankiškai pasiekti numatytų ugdymosi tikslų, pasiūlant priemonių, ugdymo būdų, kitų laikinos paramos priemonių.	Praktinis inovacijų diegimas rengiant ir įgyvendinant STEAM, lėtojo ugdymo(si) projektus.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Projektų įgyvendinimo metu bus diegiami inovatyvius metodai ir priemonės, atnaujinama ir turtinama aplinka, atliekami praktinės veiklos stebėjimai ir mokytojų refleksijos, aptariamas poveikis vaikų pažangai ir pasiekimams	1000 eur. 7301  300 eur. 5101  300 eur. 41109	Įgyvendintų projektų skaičius (vnt.)	8	10	12
	Dalyvavimas ESEP ir kituose tarptautiniuose projektuose, siekiant vaikų vaikų ugdymosi motyvacijos, sąmoningos bendradarbiavimo sąveikos, kiekvieno vaiko drašos dalytis savo patirtimi.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Siekiama puoselėti ir palaikyti įtraukiąją mokyklos kultūrą, įgyvendinama lygiavertė mokytojų, personalo ir vaikų partnerystė, sudaranti galimybes kiekvienam besimokančiajam pasiekti geriausių rezultatų.	400 eur. 41109  400 eur. 5101	Įgyvendintų projektų skaičius (vnt.)	4	3	3

4.Socialinių- emocinių ugdymo programų, stiprinančių vaikų emocinę savijautą, įgyvendinimas.	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus grupėje įgyvendinama socialinio – emocinio ugdymo programa „Zipio draugai“	Direktoriaus pavadootojas ugdymui	Programa padės užtikrinti gerą vaikų emocinę savijautą, ugdytis savikontrolės gebėjimus	450 eur. 41109	Grupių, įgyvendinančių programą skaičius (vnt.)	2	2	2
--	--	---	--	-------------------	--	---	---	---

3. Tikslas. Užtikrinant kiekvieno vaiko gerą emocinę savijautą ir saugumą, pagerinti įtraukios ugdymo(si) aplinkos kūrimą								
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi	Planuojamas veiklos rezultatas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	2025 m.	2026 m.	2027 m.
1. Pagerinti specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų įsitraukimą, kuriant jiems įtraukią vidaus ugdymosi aplinką.	Ugdymosi aplinkų praturtinimas relaksacijos, sensorikos bei motorikos ugdymo priemonėmis	Direktorius, direktoriaus pavadootoja ūkio reikalams	Sukurta įtrauki aplinka, kuri padidins vaikų veiklos įvairovę, ugdymo priemonės naudojamos, atsižvelgiant į grupių vaikų ugdymosi poreikius, raidos ypatumus.	2500 eur. 5101  2500 eur. 7301	Grupių, kurių aplinkos papildytos sensorinėmis priemonėmis, skaičius (vnt.).	4	4	2
	Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas naudojant	Direktorius, direktoriaus pavadootojas ugdymui	Skaitmeninių priemonių naudojimas leis vaikams patirti	2000 eur. 5101  2500 eur.	Grupių, kurių aplinkos papildytos skaitmeninėmis	4	5	6

	skaitmeninius išteklius		sėkmę įvairiose veiklose, papildys ugdymo(si) priemonių įvairovę plėtoti savo individualias galias ir gebėjimus	41109	priemonėmis skaičius (vnt.)			
	Multisensorikos studijos įrengimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	Sukurta erdvė, skatinanti vaikų lytėjimo, regos, klausos, jutimo pojūčių plėtojimui, smulkiosios motorikos lavinimui, aplinkos tyrinėjimui, atsipalaidavimui.	3000 eur. 5101  4000 eur. 7301	Multisensorikos studijų skaičius (vnt.)	1		
	Laiptinės kapitalinis atnaujinimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	Sukurta saugesnė ir estetiškesnė aplinka	18 000 5101	Atnaujintų laiptinių skaičius (vnt.)	1		
	Tėvų apklausos organizavimas, siekiant išsiaiškinti vaikų savijautą	Direktoriaus pavaduotojas tiriamojo darbo grupė	Tėvų nuomonės tyrimas padės išsiaiškinti, kaip vertinama vaikų savijauta. Tyrimo rezultatai bus naudojami vaikų ugdymo(si) barjerams mažinti.		Tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių vaikų savijautą, dalis (proc.)	92	93	93

2.Lauko edukacinės erdvės atnaujinimas, siekiant įtraukios aplinkos užtikrinimo	Lauko edukacinio žaidimų komplekto įsigijimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	Įtraukios lauko aplinkos sukūrimas padidins vaikų veiklų įvairovę ir dalyvavimo ugdymo procese galimybes	13 000 eur. 5101  6000 eur. 7301	Įsigyto lauko edukacinio žaidimų komplektų skaičius (vnt.)	2	1	1
	Vaikščiavimo takų dangos pakeitimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	Įrengta saugi vaikščiavimo takų danga	15 000 eur. 5101	Saugių erdvių dalis nuo bendro įstaigos teritorijos ploto (proc.)	30		

## VI SKYRIUS

### STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio veiklos plano įgyvendinimą ir koregavimą vykdo direktoriaus įsakymu sudaryta strateginio veiklos plano įgyvendinimo priežiūros grupė. Vykdoma sisteminga Strateginio veiklos plano įgyvendinimo stebėseną. Kiekvienų metų pabaigoje analizuojamas metinio veiklos plano įgyvendinimas, teikiamos rekomendacijos darbo grupei, rengiančiai kitų metų veiklos planą.

Strateginio veiklos plano rengimo grupė, esant poreikiui, kiekvienais metais koreguoja mokyklos strateginį planą ir teikia tvirtinti vykdomajai institucijai.

Kauno lopšelio-darželio „Liepaitė“ direktorė

Rima Kalinauskienė

PRITARTA

Kauno lopšelio-darželio „Liepaitė“ tarybos posėdžio  
2024 m. gruodžio 16 d. posėdžio protokolu Nr. 6