

PRITARTA
Kauno miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus
pavduotojo
20 m.
įsakymu Nr.

PATVIRTINTA
Kauno lopšelio-darželio
„Liepaitė“ direktoriaus
20 m.
įsakymu Nr.

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „LIEPAITĖ“ 2016–2018 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS

ĮVADAS

Kauno lopšelio-darželio „Liepaitė“ 2016-2018 metų strateginis planas parengtas vadovaujantis Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos, Valstybės pažangos strategijos „Lietuva 2030“ nuostatomis, Kauno miesto savivaldybės strateginio plėtros plano 2016–2022 metų ilgalaikiais tikslais, Kauno lopšelio-darželio „Liepaitė“ 2012–2017 m. vaikų sveikatinimo programa „Sveikatos sodas“, įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa, Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, pagrįstas Kauno lopšelio-darželio „Liepaitė“ įsivertinimo išvadomis ir bendruomenės siūlymais.

Įgyvendinant Kauno lopšelio-darželio „Liepaitė“ 2016-2018 metų strateginio plano tikslus siekiama proceso ir rezultato dermės, bendradarbiavimo kokybės, įstaigos bendruomenės atvirumo kaitos pokyčiams.

II SKYRIUS

MOKYKLOS PRISTATYMAS

Lopšelis-darželis „Liepaitė“ įkurtas 1971 m., priklauso Kauno Žaliakalnio seniūnijai.

Nuo darželio įkūrimo iki 2001 metų ikimokyklinė įstaiga buvo specialiosios paskirties – ugdomi regos negalią turintys vaikai. Nuo 2002 metų Kauno lopšelis-darželis tapo bendrosios paskirties įstaiga, integruotai ugdanti regos negalią turinčius vaikus.

Nuo 2000 m. įstaigai suteiktas finansinis-ūkinis savarankiškumas.

Kauno lopšelis-darželis „Liepaitė“ vadovaujasi Kauno lopšelio-darželio „Liepaitė“ nuostatais, patvirtintais Kauno miesto savivaldybės 2012 m. birželio 28 d. sprendimu Nr. T-359.

Įstaigoje veikia 6 grupės: 1 lopšelio, 4 darželio, 1 priešmokyklinio ugdymo, kurias lanko 1,5 – 7 metų amžiaus vaikai. Darbo trukmė – 3-jose grupėse 10,5 val., 3 –jose grupėse 12 val. Visose grupėse integruojami vaikai turintys regėjimo, kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, mokymosi sunkumų dėl sveikatos problemų.

Įstaigoje teikiamos logopedo, muzikos, menų pedagogų, neformaliojo ugdymo mokytojo paslaugos.

Lopšelis-darželis „Liepaitė“ 2012 m. pripažinta sveikatą stiprinančia mokykla. Parengta 2012–2017 m. vaikų sveikatinimo programa „Sveikatos sodas“. Įstaigos bendruomenė vadovaujasi sveikos gyvensenos principais ir juos sėkmingai integruoja organizuodami ugdomąjį procesą.

Įstaigos bendruomenė nuolat kuria ugdymui ir ugdymuisi naudingas edukacines aplinkas. Įrengtos papildomos edukacinės zonos prausyklose, miegamuosiuose. Ugdymas organizuojamas netradicinėse aplinkose: muziejuose, teatruose, VDU Kauno botanikos sode, Naujaliao muzikos gimnazijoje, Kauno sporto mokyklose ir kt.

Sėkmingai ir tikslingai taikomos IKT mokyklos valdyme, informacijos sklaidoje, organizuojant ugdymą ir ugdymąsi. Sukurta ir efektyviai veikianti informavimo sistema, kuri leidžia nuolat dalintis informacija apie visą įstaigos veiklą. 100 % pedagogų kuria savitas, daugiafunkcinias, interaktyvias ugdymo priemones. 2015 m. priemonės pristatytos ugdymosi metodų mugėje „Žaidimų vaivorykštė“, UAB „Gudragalvis“ ekspertų komandai dėl priemonių išleidimo.

Ugdymo procesas organizuojamas taikant projektinį, Vizualinių strategijų metodus, Reggio Emilio metodo elementus, patirtinio mokymosi modelį.

Efektyvus įstaigos bendruomenės bendradarbiavimas rengiant edukacinius projektus, parodas, akcijas, veikia tėvų savanorystės grupės, įgyvendinamas lygiavertis tėvų ir mokytojų bendravimo ir bendradarbiavimo modelis „Sėkminga tėvystė – laiminga vaikystė“. 2015 m. 95 % bendruomenės narių dalyvavo įvairiose veiklose.

Įstaigos bendruomenė atvira pokyčiams, sėkmingai rengia ir įgyvendina tarptautinius projektus. Tikimės, kad dalyvavimas projektuose sudarys galimybę dalyvauti mainų programose, įgyvendinant patirtinio mokymosi modelį, norint geriau pažinti užsienio šalių patirtį, susipažinti su naujomis ugdymo ir ugdymosi metodikomis ir gebėti jas taikyti.

Nuo 2014 m. įstaiga rengia ir dalyvauja tarptautiniuose projektuose su: Šiaurės Airijos Portodowno miesto darželiu – mokykla „LADYBIRD“, Šiaurės Airijos Armagh miesto lituanistine šeštadienine mokykla „Gintarėliai“, sveikatos ugdymo projektas „Let’s make it better! Raising the awareness of the triad nutrition-health-food safety in school education“, Europos ekonominės erdvės finansinio mechanizmo lėšomis finansuojamos programos Nr. LT08 „EEE stipendijų programa“ projektas.

Pozityviąją darbo patirtį pedagogai pristato rengdami ir įgyvendindami pedagogų kvalifikacijos programas miesto ir šalies pedagogams, skaitydami pranešimus konferencijose, dalyvaudami apvalaus stalo diskusijose. 2015 m. vesti seminarai „Ugdymo kokybės gerinimas kuriant edukacines aplinkas“, „I. Paliulytės dirbtuvės“.

Tikslingai panaudojant Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programos, Valstybinių funkcijų vykdymo programos, Švietimo ir ugdymo programos (specialiosios lėšos), gyventojų 2 % mokesčio paramos ir labdaros lėšas sudaroma galimybė sukurti vertingas ugdymo ir ugdymosi sąlygas, sukurti šiuolaikiškai patrauklios įstaigos įvaizdį. 2015 m. įrengtos papildomos edukacinės erdvės grupėse, įsigyta ugdymo priemonių, renovuotas įstaigos pastatas, renovuotas šilumos punktas, pakeista fasadinė tvoros dalis.

III SKYRIUS

SITUACIJOS ANALIZĖ

1. Išorinės aplinkos analizė PESTE:

Išoriniai veiksniai	
--------------------------------	--

<p>Politiniai, teisiniai</p>	<p>Kuriant Lietuvos švietimo politiką vadovaujamosi pagrindiniais teisiniais dokumentais: Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Seimo, Vyriausybės teisės aktais, orientuota į Vakarų šalių vertybes ir formuojama atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus.</p> <p>Įgyvendinant 2014-2020 Europos šalių švietimo ir mokymo programą „ET 2020“ iškelti bendri tikslai: mokymąsi visą gyvenimą paversti tikrove; gerinti švietimo ir mokymo kokybę bei veiksmingumą; skatinti vienodas galimybes, socialinę sandraugą ir aktyvų pilietiškumą; stiprinti kūrybiškumą ir novatoriškumą, įskaitant verslumą, visais švietimo ir mokymo lygmenimis.</p> <p>Ankstyvoji vaikystė – ypatingas laikotarpis, kai ugdymas labiausiai veikia vaiko raidą, turi įtakos sėkmingam mokymuisi visą gyvenimą ir socialinei integracijai. Europoje ankstyvasis vaikų, ypač iš socialinės rizikos ir atskirties šeimų, ugdymas laikomas prioritetine švietimo sritimi. Įgyvendindamos programą „Švietimas 2020“, Europos šalys siekia, kad bent 95% vaikų nuo 4 metų iki privalomo mokytis amžiaus dalyvautų ankstyvajame ugdyme. Dauguma Europos šalių įsipareigojo užtikrinti ugdymo vietas visiems vaikams arba teisiškai nustatyti, kad ugdymas būtų privalomas bent paskutiniais ikimokyklinio ugdymo metais. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtotė, siekiant, kad kiekvienas vaikas turėtų galimybę gauti kokybiškas ankstyvojo ugdymo paslaugas, numatyta ir pagrindiniuose strateginiuose Lietuvos dokumentuose – Valstybinėje švietimo 2013–2022 m. strategijoje, Valstybės pažangos strategijoje „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“.</p> <p>Todėl labai svarbu, kokius reikalavimus ir reikšmę šio ugdymo pakopoms skirs šalies vyriausybė, miesto savivaldybės vadovai politiniame, socialiniame, ekonominiame ir technologiniame – inovacijų lygmenyje.</p>
<p>Ekonominiai</p>	<p>Lietuvos švietimo įstaigų finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės. Įvestas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokinio krepšelis, įstaigoms skiriamos Valstybinių funkcijų programos lėšos, Savivaldybių finansuojamų įstaigų veiklos programos lėšos.</p> <p>Kasmet rengiami Kauno miesto savivaldybės tarybos sprendimai „Dėl didžiausio leistino pareigybių (etatų) skaičiaus Kauno miesto savivaldybės biudžetinėse ikimokyklinėse įstaigose nustatymo“ įgalina įstaigą priimti sprendimus dėl būtinų etatų tvirtinimo ir racionalių lėšų naudojimo.</p> <p>Pagal „Lietuvos Respublikos labdaros ir paramos įstatymą“ ikimokyklinės įstaigos yra paramos gavėjos. Gaunamos gyventojų 2% mokesčio paramos ir labdaros lėšas sudaro sąlygas gerinti materialinę bazę. Įstaigos geba pasinaudoti ES struktūrinių fondų parama, dalyvauja Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos finansuojamuose projektuose.</p> <p>Dėl nepakankamo auklėtojų atlyginimų dydžio mažėja norinčių dirbti ikimokyklinėse įstaigose.</p>
<p>Socialiniai</p>	<p>Siekiant užtikrinti „Vaiko gerovės valstybės politikos strategijos ir jos įgyvendinimo priemonių 2005-2012 metų plano bei Vaiko globos (rūpybos) sistemos reorganizavimo strategijos ir jos įgyvendinimo priemonių 2007-2012 metų plano tęstinumą, LR socialinės apsaugos ir darbo ministerija patvirtino „Vaiko gerovės 2013-2018 metų programą“. Programos tikslas atsižvelgiant į vaiko interesus ir poreikius plėtoti prevencinių, kompleksinių paslaugų prieinamumą vaikui ir šeimai.</p> <p>Lopšelio-darželio veiklai ir jo strateginio plano kryptims įtakos turi bendroji Lietuvos socialinė politika. Toliau mažėja Lietuvos gyventojų skaičius, vadinasi, ir švietimo paslaugų rinka. Valstybės socialinė politika nukreipta į paramos šeimai ir vaikams sistemos tobulinimą. Mažėjantis gimstamumas šalyje, didėjanti žmonių</p>

	<p>emigracija, blogėjantys vaikų sergamumo rodikliai, augantis specialiųjų poreikių vaikų skaičius, didėjantis socialiai remtinų vaikų skaičius ženkliai įtakoja įstaigos strateginio plano kryptis.</p> <p>Teigiami socialiniai veiksniai</p> <p>Kauno miesto savivaldybės tarybos 2014-11-06 sprendimas Nr. T-612 „Atlyginimo dydžio už vaikų, ugdomų pagal ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas, išlaikymą nustatymo ir mokėjimo tvarkos aprašo“ pakeitimas, nustatomas vaiko išlaikymas įstaigoje, taikomos lengvatos.</p> <p>Kauno miesto savivaldybės tarybos 2014-11-06 sprendimas Nr. T-611 „Dėl maitinimo paslaugų teikimo Kauno miesto savivaldybės įsteigtų švietimo įstaigų ikimokyklinėse ir priešmokyklinėse grupėse“ pakeitimas. Patvirtintas vaikų dienos maitinimo normos mokestis, leidžiantis lanksčiai pasirinkti maitinimų skaičių įstaigoje.</p>
Technologijos	<p>Lietuvos Respublikos 2014-2020 metų Europos sąjungos struktūrinių fondų investicijų veiksmų programoje vienas iš prioritetų informacinės visuomenės skatinimas, kuo ankstesnis įsijungimas į mokymosi visą gyvenimą ciklą.</p> <p>Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos patvirtintas „Informacinių ir komunikacinių technologijų diegimo į bendrąjį ugdymą ir profesinį mokymą 2014–2016 metais veiksmų planas“, skirtas Lietuvos informacinės visuomenės plėtros 2011–2019 metų programai.</p> <p>Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui, todėl tampa svarbiu veiksmu modernizuojant ikimokyklinio ugdymo įstaigą, siekiant naujų kompetencijų ir kvalifikacijų, teikiant informaciją visuomenei ir socialiniams partneriams, diegiant šiuolaikinę įsivertinimo ir vertinimo kultūrą. Kokybiškai besikeičiančios technologijos bei jų taikymo galimybės skatina plėtoti informacinių ir komunikacinių technologijų (toliau IKT) infrastruktūrą, padeda pedagogams integruotis į pasaulio informacinę visuomenę, panaudoti jos teikiamas galimybes. Įstaigoje siekiama sudaryti sąlygas švietimo sistemą orientuoti į kūrybiškumo, šiuolaikinių technologijų išmanymo, verslumo, pilietiškumo ir lyderystės ugdymą.</p> <p>Sukurtas puikus internetinis puslapis pedagoginei bendruomenei www.ikimokyklinis.lt, šalies visuomenei, besidominčiai švietimo klausimais - švietimo informacinis projektas www.vaikodiena.lt. IKT galimybės leidžia pedagogams, būnant darbo vietoje, stebėti ir dalyvauti Ugdymo plėtotės centro svetainėje organizuojamose tiesioginėse transliacijose - diskusijose http://duomenys.ugdome.lt/renginys/?mktv-2015-11--2916; leidžia dalyvauti VŠĮ „Švietimo tinklas“ organizuojamuose nuotoliuose kursuose www.tinklas.lt</p> <p>Informacinės technologijos padeda modernizuoti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį, keisti kvalifikacijos tobulinimo sampratą, gerinti visuomenės informavimo sistemą.</p> <p>Kauno mieste vykdomas Centralizuotas vaikų priėmimas į Kauno miesto savivaldybės įsteigtų biudžetinių švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes, remiantis Kauno miesto savivaldybės tarybos 2013 02 28 sprendimu Nr. T-120 „Dėl centralizuoto vaikų priėmimo į Kauno miesto savivaldybės įsteigtų biudžetinių švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes tvarkos“ pakeitimu. Šiam tikslui Kauno miesto savivaldybėje veikia bendra Kauno miesto ikimokyklinių įstaigų duomenų apie grupes lankančius ir pageidaujančius jas lankyti vaikus bazė - http://darzeliai.kaunas.lt.</p> <p>Ikimokyklinės įstaigos naudojami LR Švietimo ir mokslo ministerijos sukurtu mokinių ir pedagogų registru: https://mokiniai.emokykla.lt, https://pedagogai.emokykla.lt.</p>

	Ikimokyklinių įstaigų bendruomenei atsiranda galimybė diegti elektroninį dienyną „Mano dienynas“ www.manodienynas.lt
Edukaciniai (centriniai/vietiniai)	<p>Pedagogai turi galimybę dalyvauti įvairiuose mokymuose, programose ir projektuose ne tik respublikoje, bet ir užsienyje Užtikrinant įstaigoje dirbančių pedagogų profesinę veiklą, remiamasi:</p> <p>LR Švietimo ir mokslo ministro 2015 09 01 įsakymu Nr. V-944 „Dėl reikalavimų mokytojų kvalifikacijai aprašo patvirtinimo“ pakeitimu; Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015-08-13 įsakymu Nr. V-898 „Dėl Švietimo ir mokslo ministro 2015 metų gegužės 5 dienos įsakymo Nr. V-448 „Dėl mokytojų, pagalbos mokinių specialistų ir mokyklų vadovų nacionalinių kvalifikacijos tobulinimo prioritetų patvirtinimo“ pakeitimu.</p> <p>Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcijoje, patvirtintoje Švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gegužės 30 d. įsakymu Nr. V-899, nurodoma, kad svarbiausias koncepcijos tikslas – suteikti reikšmingą postūmį pedagogo savarankiškumui bei iniciatyvai mokytis visą gyvenimą ir siekti geresnės ugdymo kokybės, aukštesnių mokinių rezultatų.</p> <p>Vienas iš pagrindinių Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos 2015-2017 m. strateginio plano prioritetų yra ikimokyklinio ugdymo patrauklumo didinimas gerinant švietimo kokybę. Siekiant šio prioriteto įgyvendinimo vienas iš pagrindinių darbų - įvesti privalomą priešmokyklinį ugdymą.</p>

2. Vidinių išteklių analizė:

Vidiniai veiksniai	
Mokyklos kultūra/Etosas	<p>Įstaigos bendruomenė siekia, kad pedagoginės bendruomenės daugumą sudarytų nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs pedagogai, žmonės, nuolat ieškančios socialiai vertingų bendradarbiavimo modelių, įstaigos bendruomenė ir šeimą jungiančių į bendrą visumą, skatinančių fiziškai ir psichologiškai sveikos asmenybės vystymąsi bei sudarančių prielaidas visuminei asmenybės sklaidai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parengtas ir įgyvendinamas Bendruomenės etikos kodeksas, kuris numato pagrindines bendražmogiškąsias ir profesinės etikos vertybes, problemų, išskylančių darbinėje aplinkoje, sprendimo būdus. • Sukurtas ir naudojamas įstaigos logotipas, metraštinis svarbiausiems įstaigos renginiams įamžinti. • Kiekvienoje grupėje yra sukurta edukacinė aplinka, skatinanti bendrų vertybių ugdymą ir ugdomąsi. • Kiekvienas pedagogas turi individualų darbo stilių ir metodus. • Rengiamos tradicinės šventės, renginiai, projektai, kuriuose dalyvauja 100 % bendruomenės narių. • Veikia internetinė svetainė: www.liepaite.lt, kurioje talpinamos tradicinės šventės, renginiai, veiklos. • Glaudžiai bendradarbiaujama su: Kauno lopšeliais-darželiais „Vyturėlis“, „Svirnelis“, „Spindulėlis“, Kauno Eigulių, M. Mažvydo vidurinėmis mokyklomis, Kauno J. Naujalio muzikos gimnazija, Žaliakalnio progimnazija, Prano Daunio aklųjų ir silpnaregių ugdymo centru, Žaliakalnio seniūnija. <p>Remiantis Plačiojo audito išvadomis 87 % darbuotojų nurodo bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybę, įvaizdžio kūrimo kultūrą.</p> <p>Tobulintinos sritys: Bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.</p>
Ugdymas ir mokymasis	<p>Ugdymas organizuojamas vadovaujantis: Kauno lopšelio-darželio „Liepaitė“ ikimokyklinio ugdymo programa, kur aiškiai apibrėžti ugdymo principai, kurių laikosi visa bendruomenė Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, vaikų</p>

	<p>sveikatinimo programa 2012-2017 m. „Sveikatos sodas“.</p> <p>Kiekvienais metais patvirtinami ugdymo organizavimo modeliai. Kauno miesto savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir turizmo plėtros reikalų valdybos švietimo ir ugdymo skyriaus vedėjo 2015 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. 35-507 „Dėl ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelių Kauno miesto savivaldybės biudžetinėse švietimo įstaigose ir viešose švietimo įstaigose, kuriose savivaldybė yra dalininkė, 2015-2016 mokslo metais patvirtinimo“.</p> <p>Įstaigoje nuolat rūpinamasi darželio savitumu, saugumu, sukurta ir palaikoma inspiruojanti edukacinė aplinka.</p> <p>Siekiant užtikrinti ugdymo planavimo vientisumą ir ugdymo tęstinumą, organizuojamos edukacinės veiklos įstaigos, miesto, darželio nelankantiems vaikams ir jų tėvams.</p> <p>Kryptingai organizuojamos veiklos netradicinėje aplinkoje, pagal iš anksto parengtus veiklos planus, suderinus su vaikų tėvais.</p> <p>Taikomas projektinis metodas, aiškiai numatyta projektinės veiklos planavimo tvarka, grįžtamojo ryšio ataskaitos. Įstaigos bendruomenė 100 % dalyvauja projektinėje veikloje.</p> <p>Įstaigos pedagogai rengia daugiafunkcinius, estetiškas, edukacines priemones, kurios padeda praturtinti ugdymo ir ugdymosi turinį.</p> <p>Remiantis Kauno lopšelio-darželio „Liepaitė“ „Plačiojo“ audito išvadomis, išskiriami įstaigos privalumai: 100 % programų atitiktis vaikų ugdymosi poreikiams ir interesams, 100 % ugdymosi aplinkos, priemonių atitiktis vaikų amžiui, ugdymosi poreikiams bei interesams, 100 % ugdymo organizavimo kokybė.</p> <p>Tobulintinos sritys: ugdymosi motyvacijos palaikymas.</p>
Popamokinė veikla	<p>Atliepiančios bendruomenės poreikius ir atlikus tėvų apklausą, įstaigoje sudarytos sąlygos papildomai ugdomajai veiklai. Organizuojamos sportinių šokių ir anglų kalbos veiklos vaikams. Sudarytos iki šiol galiojančios savivaldybės nekilnojamojo turto trumpalaikės nuomos sutartys. Šokių užsiėmimus lanko 50 % ugdytinių, 26 % anglų kalbos užsiėmimus.</p>
Pasiekimai	<p>Įstaigos ugdytiniai - nuolatiniai įvairių renginių, parodų, projektų dalyviai. Įgyvendinant patirtinio mokymosi modelį, nuolat dalyvaujama įvairiuose socialinių partnerių organizuojamuose renginiuose, kuriuose ugdytinių pasiekimai įvertinti padėkomis, padėkos raštais. 28 % ugdytinių apdovanoti už dalyvavimą meninės saviraiškos skatinimo projektuose, šventėse, už dalyvavimą sveikatinimo renginiuose, už dalyvavimą kūrybinėse akcijose.</p> <p>2014-2015 m. m. 29 % ugdytinių baigė Priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą Mokyklinė branda įvertinta 100 %. Ugdytiniai toliau mokosi įvairiose Kauno mokyklose: Kauno darželyje-mokykloje „Rūtėlė“, Žaliakalnio progimnazijoje po 23,5 % vaikų, Kauno „Ryto“ pradinėje mokykloje ir Kauno J. ir P. Vileišių pagrindinėje mokykloje po 8,8 % vaikų.</p> <p>Parengti vaikų pasiekimų ir gebėjimų vertinimo kriterijai, kurie aiškiai aptarti Kauno lopšelio-darželio „Liepaitė“ ikimokyklinio ugdymo programoje. Vaikų ugdymo(si) pažanga, pasiekimai, perspektyvos nuolat aptariami su vaikų tėvais. Kasdienė informacija apie vaiko pasiekimus kaupiama ir fiksuojama vaiko pasiekimų aplanke, skaitmeninėse laikmenose.</p> <p>Remiantis „Plačiojo“ audito išvadomis vertinama: 100 % vaikų pasiekimų kokybė priešmokykliniame amžiuje, 87,5 % specialiųjų poreikių vaikų ugdymosi pažanga.</p> <p>Tobulintinos sritys: Vaiko daromos pažangos vertinimo sistema.</p>
Pagalba mokiniui	<p>Įstaigoje dirba specialistų komanda: logopedas, muzikos, menų pedagogai, neformaliojo ugdymo mokytojas, kurie teikia pedagoginę, psichologinę, specialiąją pagalbą. Veikia Vaiko gerovės komisija.</p> <p>Įstaigoje sėkmingai veikia informacinė konsultacinė pagalbos tėvams sistema.</p>

	<p>Įstaigos specialistai teikia specialiąją pedagoginę pagalbą regos negalią turintiems vaikams, teikia metodinę pagalbą tėvams, pedagogams. Įstaigos bendruomenė rengia bendrus korekcinis projektus, patirtinio mokymosi veiklas.</p> <p>Įstaigoje integruotai ugdomi 46 (39 %) specialiųjų poreikių vaikai, kuriems teikiama švietimo pagalba, vienam vaikui teikiama specialioji pagalba.</p> <p>Remiantis „Plačiojo“ audito išvadamis vertinama: 100 % vaiko sveikatos stiprinimas, 87,5 % vaiko teisių garantavimas mokykloje, vaiko teisių atstovavimas visuomenėje.</p> <p>Tobulintinos sritys: psichologinė, socialinė pagalba.</p>																																						
<p>Personalo formavimas ir organizavimas</p>	<p>Įstaigoje dirba 37 darbuotojai, iš kurių: 18 pedagogų, 19 ūkinio personalo darbuotojų.</p> <p><i>Administracija:</i> direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktorės pavaduotoja ūkio reikalams, buhalterė.</p> <table border="1" data-bbox="432 629 1166 853"> <thead> <tr> <th>Pareigos</th> <th>Išsilavinimas</th> <th>Vadybinė kategorija</th> <th>Darbo stažas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Direktorė</td> <td>ŠPU, VDU, edukologijos magistras</td> <td>II</td> <td>21 m.</td> </tr> <tr> <td>Direktorės pavaduotoja ugdymui</td> <td>ŠPI, VDU, edukologijos magistras</td> <td>II</td> <td>34 m.</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Pedagoginis personalas:</i> auklėtojos, logopedas, neformaliojo ugdymo mokytojas, menų pedagogai (dailės ir teatro), muzikos pedagogas.</p> <p>Pedagoginis personalas priimamas vadovaujantis Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 15 d įsakymu Nr. V- 1680. „Mokytojų priėmimo ir atleidimo iš darbo tvarkos aprašu“.</p> <table border="1" data-bbox="432 1039 1369 1144"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Pedagogų skaičius</th> <th colspan="3">Pedagogų išsilavinimas</th> <th colspan="5">Pedagogų kvalifikacinės kategorijos</th> </tr> <tr> <th>auštesnysis</th> <th>aukštasis</th> <th>magistras</th> <th>A</th> <th>VA</th> <th>AM</th> <th>AE</th> <th>neįgiję</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18</td> <td>-</td> <td>15</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>7</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Pagalbinis personalas:</i> auklėtojos padėjėjos, virėjos, fizinės medicinos ir reabilitacijos slaugytoja, vyriausioji slaugytoja, dietistė, kiemsargis, sargai, dailidė, santechnikas, statinių prižiūrėtojas, pagalbinis darbininkas ūkiui.</p> <p>Pagal Kauno miesto savivaldybės tarybos 2015 m. birželio 9 d. sprendimą Nr. T-327 „Dėl 2015-2016 mokslo metų didžiausio leistino pareigybių (etatų) skaičiaus Kauno miesto savivaldybės biudžetinėse ikimokyklinėse įstaigose nustatymo pritarimo viešosios įstaigos Kauno vaikų darželio „Rytmetys“ didžiausiam leistinam pareigybių (etatų) skaičiui“ Kauno lopšeliui-darželiui „Liepaitė“ nustatytas didžiausias leistinas pareigybių (etatų) skaičius - 39,23, iš jų 16,98 pedagoginių darbuotojų.</p> <p>Įstaigos darbuotojai vykdo pareigybių aprašuose nurodytas funkcijas.</p> <p>Įstaigoje vyksta nežymi darbuotojų kaita.</p> <p>Ypatingas dėmesys skiriamas visų darbuotojų savišvietai, savistabai, savianalizei, profesiniam bendradarbiavimui bei nuolatiniam mokymuisi.</p> <p>Lopšelyje - darželyje „Liepaitė“ išplėtos patirtinio mokymosi galimybės. Pedagogai rengia edukacinius projektus, veda atviras veiklas ne tik įstaigos darbuotojams, bet ir miesto bei šalies pedagogams.</p> <p>Nuo 2012 m. direktorė dalyvauja pedagogikos ir psichologijos centro vykdomame valstybės planavimo projekte „Specialiųjų poreikių asmenų ugdymo(si) formų plėtra“ II etape. Kodas Nr. VPI-2-3-ŠMM-04-V-03-004. Rengia mokymo programas mokyklų, metodinių centrų vadovams, švietimo pagalbos specialistams, mokytojams, ugdantiems Autizmo spektro, elgesio ir (ar) emocijų, kompleksinius sutrikimus turinčius mokinius.</p> <p>Įstaigoje 72% darbuotojai įgiję teorinių žinių ir praktinių įgūdžių, leidžiančių savarankiškai naudotis IKT, 100% pedagogų įgiję kompiuterinio</p>	Pareigos	Išsilavinimas	Vadybinė kategorija	Darbo stažas	Direktorė	ŠPU, VDU, edukologijos magistras	II	21 m.	Direktorės pavaduotoja ugdymui	ŠPI, VDU, edukologijos magistras	II	34 m.	Pedagogų skaičius	Pedagogų išsilavinimas			Pedagogų kvalifikacinės kategorijos					auštesnysis	aukštasis	magistras	A	VA	AM	AE	neįgiję	18	-	15	3	3	7	3	3	2
Pareigos	Išsilavinimas	Vadybinė kategorija	Darbo stažas																																				
Direktorė	ŠPU, VDU, edukologijos magistras	II	21 m.																																				
Direktorės pavaduotoja ugdymui	ŠPI, VDU, edukologijos magistras	II	34 m.																																				
Pedagogų skaičius	Pedagogų išsilavinimas			Pedagogų kvalifikacinės kategorijos																																			
	auštesnysis	aukštasis	magistras	A	VA	AM	AE	neįgiję																															
18	-	15	3	3	7	3	3	2																															

	<p>raštingumo kompetencijas. Formuojant personalą siekiama, kad įgytos raštingumo kompetencijos sudarytų sąlygas jiems būti visaverčiais įstaigos ir sparčiai besikeičiančios visuomenės nariais.</p> <p>Įstaigoje sukurta ir naudojama skatinimo sistema.</p> <p>Remiantis „Plačiojo“ audito išvadomis vertinama: 100 % personalo kompetencija ir jos panaudojimas, galimybių tobulėti sudarymas.</p> <p>Tobulintinos sritys: personalo formavimas.</p>
<p>Vadovavimas ir lyderystė</p>	<p>Visi klausimai, susiję su įstaigos veiklos perspektyva, pagrindinėmis veiklos kryptimis, ugdymo organizavimo tvarka, priimami kolegialiai, susitarus su savivaldos institucijomis (įstaigos taryba, mokytojų taryba).</p> <p>Įstaigai vadovauja direktorius, dirba direktorės pavaduotoja ugdymui, pavaduotoja ūkio reikalams. Įstaigoje vyrauja demokratinis vadovavimo stilius, pozityvi atmosfera. Naudojama komunikacija be iškraipymų, nuoširdumas, empatija, pagarba, asmeninio augimo skatinimas.</p> <p>Išskiriama dialogo ir pasitikėjimo svarba: susitarimas dėl kokybės, konsultavimasis su bendruomene, ne kontrolė, o pagalba. Sprendimai priimami komandos susitarimu.</p> <p><u>Personalo politika.</u> Įstaigoje užtikrinamas darbuotojų fizinis ir psichologinis saugumas, atsakomybė už savo sprendimus, teigiamo mikroklimato kūrimas ir palaikymas, komandų kūrimas, savalaikė informacijos sklaida, motyvacijos ir asmeninio augimo skatinimas.</p> <p>Lopšelio-darželio „Liepaitė“ personalas kvalifikuotas, kompetetingas, žinantis ir atliekantis pareigas ir funkcijas, aiškiai suprantantis įstaigos strategijos ideologijos komponentus (vizija, misija, tikslai), tenkinantis ugdytinių poreikius, veiksmingai dirbantis komandomis. Personalo santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pasidalinta atsakomybe.</p> <p><u>Valdymo sistema.</u> Lopšelio-darželio „Liepaitė“ taryba – aukščiausia savivaldos institucija, telkianti ugdytinių tėvus (globėjus), pedagogus, kitus darbuotojus ir visuomenės atstovus svarbiausiems įstaigos veiklos uždaviniams spręsti.</p> <p>Mokytojų taryba - nuolat veikianti savivaldos institucija, mokytojų profesiniams ir bendriems tikslams spręsti.</p> <p><u>Planavimo sistema.</u> Planavimo struktūrą sudaro įstaigos strateginis planas, metinis veiklos planas. Planams parengti sudaromos darbo grupės.</p> <p><u>Vidaus kontrolės sistema.</u> Lopšelyje-darželyje „Liepaitė“ vykdoma pagal įstaigos vidaus kontrolės priežiūros planą. Visą įstaigos priežiūros planą vykdo direktorius. Už ugdomosios veiklos priežiūrą atsakinga direktorės pavaduotoja ugdymui, už ūkinę dalį - direktorės pavaduotoja ūkio reikalams, įstaigos finansinės veiklos priežiūrą – buhalterė, sanitarinį stovį ir priežiūrą – vyriausioji slaugytoja.</p> <p><u>Atskaitomybė.</u> Direktorius atsiskaito steigėjui, įstaigos tarybai, mokytojų tarybai, bendruomenei. Direktorius pavaduotoja ugdymui – direktoriui, įstaigos tarybai, mokytojų tarybai, metodiniam būreliui. Direktorius pavaduotoja ūkio reikalams – direktoriui, įstaigos tarybai, mokytojų tarybai, bendruomenei. Buhalterė – direktoriui, įstaigos tarybai.</p> <p>Remiantis „Plačiojo“ audito išvadomis vertinama: 100 % vadovo dalyvavimas vidaus audite, vadovo profesinė kompetencija, 87,5 % mokytojų ir kito personalo dalyvavimas vidaus audite.</p> <p>Tobulintinos sritys: mokyklos savivaldos veiklumas.</p>
<p>Finansiniai ištekliai</p>	<p>Lopšelis-darželis yra savarankiškai ūkinę ir finansinę veiklą vykdanči įstaiga. Įstaigos veikla finansuojama iš dviejų šaltinių: Valstybinių funkcijų vykdymo programos ir Švietimo ir ugdymo programos. Valstybinių funkcijų vykdymo programa skirta darbo užmokesčiui, socialinio draudimo įmokoms, darbuotojų kvalifikacijos kėlimui, vaikų kompetencijų ugdymui, spaudiniams, vaikų pažintinei</p>

	<p>veiklai. Švietimo ir ugdymo programa (savivaldybės lėšos) skirta darbo užmokesčiui, socialinio draudimo įmokoms, mitybos išlaidoms, ryšiams, spaudiniams, aprangos ir patalynės skalbimui, kitom prekėms (užtikrinti aplinkos ir higienos reikalavimus), komunalinėms paslaugoms, kt. paslaugoms. Švietimo ir ugdymo programa (Specialiosios lėšos mitybos išlaidoms, kt. prekėms, vaikų ugdymo ir ugdymosi sąlygų gerinimui. Paramos ir labdaros lėšos skirtos vaikų ugdymo ir ugdymosi sąlygų gerinimui, remonto darbams įstaigoje. Europos sąjungos remiamų programų „Pienas vaikams“, „Vaisių vartojimo skatinimo mokyklose“ lėšos skirtos vaikų mitybos gerinimui Savivaldybės Investicijų programos lėšos panaudotos įstaigos pastato sienų šiltinimui, šilumos punkto renovacijai, 1 sanitarinio mazgo kapitaliniam remontui, tvoros fasadinės pusės renovacijai. Siekiant užtikrinti vaikų saugumą būtina pakeisti darželio įvažiavimo aikštelės asfalto dangą, vaikščiojimų takų dangą. Įgyvendinant vaikų sveikatos prevencijos programą būtina pakeisti 5 lauko pavėsinės, kurių stogai apdengti asbesto turinčia danga. Ekonominiai veiksniai įtakoja įstaigos problemų sprendimą, todėl perspektyva nėra aiški tiek laiko, tiek investicijų atžvilgiu.</p>
<p>Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai</p>	<p>Lopšelis- darželis „Liepaitė“ patikėtinio teisėmis valdo, naudoja ir disponuoja savivaldybės nuosavybės teise priklausantį nekilnojamąjį turtą (pastatą) Kaune, K.Genio 7.</p> <p>Įstaiga, naudodama materialinius išteklius (gyventojų pajamų dalies paramos labdaros lėšas, švietimo ir ugdymo programos (specialiosios) lėšas) siekia vaikų kompetencijų ugdymo(si), ilgalaikio turto atnaujinimo, pedagogų darbo sąlygų gerinimo.</p> <p>Įstaigoje vaikų sveikatinimui skatinti, meninei kompetencijai ugdyti, įrengtos dvi salės, kuriose dirba neformaliojo ugdymo mokytoja, teatro, dailės pedagogės, kiti įstaigos specialistai.</p> <p>Dviejų grupių miegamuosiuose, pakeitus įprastas lovas lovomis-stalčiais, įrengtos papildomos edukacinės erdvės vaikams.</p> <p>Įstaigoje sukurta savita naudojimosi informacinėmis technologijomis sistema. Įstaigoje veikia 6 kompiuteriai, 1 daugiafunkcinis kopijavimo aparatas, 2 kopijavimo aparatai (1 spalvotas) multimedijos sistema, belaidis interneto ryšys.</p>

3. SSGG analizė:

<p>Stiprybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įstaigos veikla stabili, atvira, tobulinama, turi ryškius veiklos prioritetus • Įstaiga – besimokanti organizacija • Savivaldos institucijos dalyvauja priimant įstaigai svarbius strateginius, su įstaigos veiklos ir ugdymo organizavimu susijusius sprendimus • Aiški darbo tvarka ir taisyklės • Profesionalus ir motyvuotas įstaigos vadovas • Motyvuotas, bendro tikslo siekiantis, aukštos kvalifikacijos personalas • Suteiktas sveikatą stiprinančios mokyklos vardas • Specialiųjų poreikių vaikams teikiama kvalifikuota specialistų pagalba <ul style="list-style-type: none"> • Visi priešmokyklinės grupės ugdytiniai pasiekia mokyklinę brandą 	<p>Silpnybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nepilna Vaiko gerovės komisija (trūksta psichologo etato). • Nepakankamas pedagogų užsienio kalbų mokėjimas neleis integruoti kitakalbių vaikų. • Didesnė dalis pedagogų neįgiję aukštesnės nei vyresniojo mokytojo kvalifikacinės kategorijos.
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Papildomos veiklos vaikams • Vaiko asmeninės raiškos tenkinimas – dirba menų (teatro, dailės), muzikos pedagogai • Vaikų sveikatos stiprinimas, sveikatos prevencija • Sukurta informacinė, konsultacinė pagalbos tėvams sistema • Nuolatinis ir veiksmingas tėvų ir pedagogų komandinis bendradarbiavimas • Inovatyvių ugdymo(si) metodų taikymas • Projektinio metodo taikymas • Patirtinio mokymo(si) taikymas įstaigoje • Saugi ir estetiška ugdymo(si) aplinka • Grupėse sukurtos papildomos erdvės vaikų ugdymui(si) grupių miegamuosiuose • Nuolat keičiama ir atnaujinama edukacinė aplinka • Įstaigos tradicinių švenčių, pramogų, popiečių kūrybingas organizavimas vaikams ir bendruomenei • Pedagogų komanda, gebanti kurti kokybiškas ugdymo(si) priemones • Aktyvus dalyvavimas miesto, respublikos, užsienio projektuose • Sudarytos sąlygos pedagogų kvalifikacijos kėlimui, įgyjant aukštesnes kvalifikacines kategorijas • Rengiamos ir įgyvendinamos kvalifikacinės programos • Plėtojami ryšiai su socialiniais partneriais respublikoje, užsienyje • Informatyvi, populiarī lopšelio-darželio internetinė svetainė www.liepaite.lt • Skirtingo veiklos laiko grupės • Renovuotas įstaigos pastatas <ul style="list-style-type: none"> • Tikslingas 2% gyventojų pajamų mokesčio dalies paramai panaudojimas, sudaro sąlygas įstaigos gerbūvio kūrimui 	
<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo(si) procese naudoti IKT. • Lauko aikštelės sukurti edukacines zonas • Dalyvauti tarptautiniuose projektuose. • Veikiančios tėvų savanorystės grupės. • Konkurencija tarp ikimokyklinių įstaigų ir besikuriančių privačių darželių ir daugiafunkcinių centrų. 	<p>Grėsmės/pavojai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daugėja vaikų su specialiaisiais poreikiais. • Integruojant sunkius specialiųjų poreikių vaikus, būtina steigti papildomus etatus. • Kvalifikuotų ikimokyklinio ugdymo auklėtojų trūkumas. • Darbo krūvio ir etatų mažinimas. • Nepakankamas auklėtojų padėjėjų susipažinimas su ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų raida. • Vaikų gimstamumo mažėjimas. • Gyventojų migracija.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Didelis nedarbo lygis. • Socialinės rizikos šeimų daugėjimas. |
|--|--|

IV SKYRIUS

MOKYKLOS VIZIJA

Užtikrinti vaikų kokybišką ugdymą ir ugdymąsi, kurti įstaigos bendruomenei sveikatai palankią fizinę ir psichosocialinę aplinką, kurti partnerystės tinklus ugdymui vertingoms mokslo naujovėms.

V SKYRIUS

MOKYKLOS MISIJA

Kauno lopšelio – darželio „Liepaitė“ paskirtis teikti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams, vaikams, turintiems regėjimo sutrikimų, prieinamą ugdymą(si) pagal jų gebėjimus ir poreikius, užtikrinti socialines, psichologines, korekcines paslaugas, konsultuoti ir teikti įvairiapusę metodinę pagalbą tėvams ir pedagogams.

VI SKYRIUS

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Lopšelyje-darželyje „Liepaitė“ ugdomi sveiki, regos negalią turintys vaikai, pedagogai ugdymo procesą suvokia, organizuoja ir įgyvendina vadovaudamiesi šiomis vertybėmis:

- Individualiu požiūriu į vaiką, kai vaiko individualūs poreikiai, galimybės, pasaulėjauta bei raidos ypatumai įtakoja ugdymo proceso specifiką.
- Nuostata vertinti kiekvieno ugdytinio individualią pažangą lyginant jį ne su kitais, o su jo paties ankstesniais gebėjimais.
- Pedagogų siekiu akcentuoti ne žinių kiekio kaupimą, o gebėjimą jas taikyti praktiškai ir interpretuoti skirtingose gyvenimiškose situacijose. Todėl vaikai pratinami patirti pažinimo džiaugsmą per praktinę, savarankišką veiklą, skatinant jų aktyvumą kiekvienoje ugdymo situacijoje.
- Vaikų sveikatos puoselėjimu, kai vaikų pasirinktas veiklos pobūdis (žaidimai, renginiai, projektai, išvykos ir kt.) ir trukmė neskaidomas į dalis, o yra vientisas procesas ir vyksta integruotai, pabrėžiant pasirinktą įstaigos sveikatinimo kryptį.
- Ugdomosios aplinkos saugumu, estetika ir funkcionalumu, kai išorinė ir vidinė įstaigos aplinka užtikrina emocinį ir fizinį sveikų ir regos negalią turinčių vaikų saugumą, sukuria jaukumą, artimą namų aplinkai.
- Bendruomeniškumu, kai tarpusavio bendravimas padeda kurti demokratišką, humanišką, savarankišką, orų ir veiklų mokyklos bendruomenės gyvenimą.
- Tolerancija, kai sudarytos galimybės kiekvienam bendruomenės nariui reikšti savo nuomonę, būti saugiam, gerbiamam, plėtoti savo patirtį ir galimybes dalyvauti kuriant organizacijos misiją, viziją ir filosofiją.

- Bendradarbiavimu su tėvais, pabrėžiant, koks svarbus ir naudingas tėvų ir darželio bendradarbiavimo ir bendravimo su jais indėlis įstaigos gyvenime, siekiant sėkmingų pokyčių įstaigos veikloje.
- Komandiniu darbu, kai naudojant šią darbo organizavimo formą, darbuotojai tiesiogiai įtraukiami į valdymą, bei sprendimų priėmimą žinant, kad komandinio darbo rezultatai yra žymiai geresni nei atskirai dirbančių pavienių žmonių.
- Konfidencialumu, kai informacija, kurią sužinojo asmuo ir kuri turi vertę dėl to, kad jos nežino tretieji asmenys ir negali būti laisvai jiems prieinama, išskyrus tą informaciją, kuri yra viešai skelbiama ir žinant, kad konfidencialumo reikalavimai netaikomi perduodant informaciją asmeniui, kuriam informacija reikalinga su susijusių pareigų vykdymu.
- Atsakomybe, kai pedagogai yra atsakingi už sąžiningą pareigų bei funkcijų vykdymą, už ugdytinių sveikatą ir gyvybę ugdymosi darželyje ar organizuojamų renginių ir edukacinių išvykų mokykloje metu, už gerą vaikų savijautą įstaigoje.

Įstaigos filosofija

Neužtenka žinoti, reikia panaudoti žinias;

Neužtenka egzistuoti, reikia būti;

Neužtenka norėti, reikia veikti.

VII SKYRIUS

STRATEGINIAI TIKSLAI

A. KLIENTO PERSPEKTYVA (Susivok)	B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA (Organizuok)
Užtikrinti kokybišką vaikų ugdymą ir ugdymąsi, tenkinant fizinio ir psichologinio saugumo poreikius, įgyvendinant vaikų sveikatinimo programą „Sveikatos sodas“.	
C. PARAMOS PERSPEKTYVA (Pasitelk)	D. MOKYMOŠI PERSPEKTYVA (Augink)
Vykdyti ilgalaikio turto atnaujinimo ir vaikų ugdymo ir ugdymosi sąlygų gerinimo programą.	Patobulinti bendruomenės narių mokymosi ir bendradarbiavimo kompetencijas, siekiant plėtoti patirtinio mokymosi modelį.

VIII SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas – užtikrinti kokybišką vaikų ugdymą ir ugdymąsi, tenkinant fizinio ir psichologinio saugumo poreikius, įgyvendinant vaikų sveikatinimo programą „Sveikatos sodas“						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi

				mo laikas		finansavimo šaltiniai
1. Įveikinti lauko erdves, sukuriant įvairiapusišką jų panaudojimą	Projektas „Lauko pedagogika: sveikesnis ir savarankiškesnis vaikas“ lauko pedagogikos idėjų plėtojimui	Nepakankamai aktyvi ir kūrybiška vaikų veikla lauke	Bus parengti ir įgyvendinti 2 tęstiniai projektai lauko pedagogikos idėjoms plėtoti	2016-2018	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	2 % lėšos, 300 eur.
	Novatoriškų vaikų ugdymui ir ugdymuisi palankių erdvių kūrimas	Lauko teritorijoje trūksta edukacinių erdvių	Įrengtos meninė, eksperimentavimo erdves.	2016-2018	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	2 % lėšos, tėvų parama, MK, spec. programos lėšos 1000 eur.
			Įrengta kiemo biblioteka	2016-2017		MK lėšos
			Įrengta rogučių slalomo trasa	2016-2017		2 % lėšos, tėvų parama, 400 eur.
2. Siekiant ugdymo organizavimo įvairovės, kurti edukacines priemones, skirtas laukui	Kartu su vaikais sukurtos edukacinės priemonės ugdymo ir ugdymosi tęstinumui lauke	Įstaiga dirba projektiniu metodu, pedagogai kartu su ugdytiniais kuria įgyvendinamų projektų ugdomąsias priemones, retai priemones kuriamos veiklai lauke	Sukurtos lengvai transportuojamos edukacinės priemonės	2016-2018	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	2 %, MK lėšos, tėvų parama 500 eur.
	Edukacinių lauko priemonių kūrimas bendrų veiklų su bendruomene metu	Poreikis burti bendruomenę bendrai edukacinei veiklai - lauko priemonių gamybai	Taikant patirtinį mokymosi modelį, bendrų edukacinių veiklų metu bus pagamintos ir naudojamos žaidimams daugiafunkcinės priemonės ir žaislai	2016-2018	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai	2 %, MK, spec programos lėšos, 500 eur.
3. Parengti priemonių planą vaikų pozityvios socializacijos skatinimui	Pozityviosios socializacijos poreikio analizė	75% bendruomenės narių nepakankamai gerai supranta	95% bendruomenės narių naudosis vaikų pozityviosios socializacijos	2016-2017	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, tiriamojo darbo grupė	

		vaikų socializacijos svarbą	metodais			
	Ilgalaikis pozityvios socializacijos projektas „Labas, aš atėjau...“	Ištaigoje sėkmingai įgyvendintas ilgalaikis adaptacinis projektas, kurio tęstinumas - pozityvi vaikų socializacija	Parengtas ilgalaikis pozityvios socializacijos projektas „Labas, aš atėjau...“	2016-2018	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai	MK lėšos, 500 eur. tėvų parama

2 tikslas – patobulinti bendruomenės narių mokymosi ir bendradarbiavimo kompetencijas, siekiant plėtoti patirtinio mokymosi modelį.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Skatinti įstaigos bendruomenės narių mokymąsi bendradarbiaujant	Rengti ir įgyvendinti valstybės planavimo ir ES struktūrinių fondų projektus	Parengtas ir įgyvendintas valstybės planavimo projektas, tačiau tik maža dalis pedagogų dalyvavo projekto veikloje	Parengtas ir įgyvendintas ES struktūrinių fondų projektas	2016-2018	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, pedagogai	
	Mokymai, skatinantys įstaigos bendruomenės užsienio kalbos kompetencijos tobulinimą	Didesnė dalis įstaigos bendruomenės narių gali bendrauti tik šnekamąja buitine kalba	Surengti mokymai užsienio kalbos tobulinimui įstaigos bendruomenei	2016-2018	Direktorė, pavaduotoja ugdymui	MK lėšos 1000 eur., spec. programos lėšos 200 eur.
	Įgyvendinti tėvų savanorystės grupių projektus, panaudojant tėvų profesines kompetencijas	Ištaigoje susibūrusios tėvų savanorystės grupės, kurios noriai dalyvauja vaikų ugdymo procese	Tėvų savanorystės grupės, kartu su vaikais ir pedagogais parengia šešis edukacinės partnerystės projektus	2016-2018	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, mokytojai, tėvai	MK, 2 % lėšos, tėvų parama
2. Skleisti pedagogų pozityviąją patirtį išorinėje	Parengti pedagogų kvalifikacijos tobulinimo	Pedagogai rengia ir įgyvendina kvalifikacijos	Parengta ir įgyvendinta patirtinio mokymosi	2017	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, kvalifikacinė	MK lėšos

partnerystėje	programą „Pozityvi vaikų socializacija“	tobulinimo programos	programa „Pozityvi vaikų socializacija“		s programos rengimo grupė	
	Daugiafunkcinių metodinių priemonių gamyba, taikant patirtinio mokymosi modelį „Pedagogas – pedagogui – tėvams“	Pedagogai kuria savitas daugiafunkcines, interaktyvias priemones	Sukurta įstaigos internetinėje svetainėje www.liepaite.lt prospekto dalis „Edukacinės priemonės vaikų ugdymui“, talpinamos pedagogų sukurtos interaktyvios priemonės	2016-2018	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, pedagogai	MK lėšos
	Sėkmingos vaikų kūrybiškumo patirties sklaida virtualioje erdvėje	Įstaigos pedagogai puikiai išmano šiuolaikines technologijas ir geba jomis naudotis	Parengtos 3 interaktyvios vaikų dailės darbų parodos	2016-2018	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, pedagogai	2 %, MK lėšos
3. Aktyvinti naujų metodų taikymą įstaigoje	Įdiegti elektroninės sistemos dienyną „Mūsų darželis“	Pedagogai pasirenkę taikyti inovatyvią internetinę sistemą	Visoje įstaigoje įdiegtas ir naudojamas elektroninės sistemos dienynas „Mūsų darželis“	2016-2017	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, pedagogai	MK lėšos
	Taikyti interaktyvias lentas grupėse, modernizuojant ugdymo(si) procesą	Pedagogams atsiranda poreikis diegti aktyviuosius ugdymo(si) metodus	Trijose grupėse naudojamos interaktyvios lentos	2016-2018	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai	2 %, MK, spec. programos, rėmėjų lėšos 4500 eur.

3 tikslas – vykdyti ilgalaikio turto atnaujinimo ir vaikų ugdymo ir ugdymosi sąlygų gerinimo programą

Uždaviniai	Igyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Vykdyti vidaus patalpų remontą	Perdažyti laiptines	Laiptinių sienos sutrūkinėję, nepakankamai estetiškos	Perdažytos laiptinės	2016-2017	Direktorė, direktorės pavaduotoja ūkiui	2 % lėšos, 2000 eur.
	Pakeisti vidaus patalpų duris	Grupių įėjimo durys	Pakeistos 6 durys 3-jose	2016	Direktorė, direktorės	Spec. programos

	Pakeisti šildymo sistemos vamzdynus, radiatorius	Vamzdynai susidėvėję, užkalkėję, radiatoriai ketiniai, nėra galimybės individualiai reguliuoti temperatūrą patalpose	grupėse Pakeisti šildymo sistemos vamzdynai, radiatoriai	2016-2018	pavadootoja ūkiui Direktorė, direktorės pavadootoja ūkiui	lėšos, 860 eur. Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa, 11 000 eur.
2. Pagerinti vaikų ugdymo (si) sąlygas	Įsigyti interaktyvias lentas vaikų ugdymui ir ugdymuisi grupėse	Pedagogų IKT valdymo kompetencija aukšta, gali puikiai taikyti IKT naujoves ugdymo procese	Įsigytos 3 interaktyvios lentos	2016-2018	Direktorė, direktorės pavadootoja ūkiui	2 %, MK, rėmėjų lėšos, 4500 eur.
	Pakeisti kiemo aikštelės dangą	Nesaugi, duobėta kiemo aikštelė	Pakeista kiemo aikštelės danga	2016-2017	Direktorė, direktorės pavadootoja ūkiui	Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa rėmėjų lėšos 10500 eur.
	Įrengti modernią sporto aikštelę	Sporto aikštelė nesaugi, nepakankamai funkcionali	Įrengta sporto aikštelė	2018	Direktorė, direktorės pavadootoja ūkiui	2 %, spec. programos, MK lėšos, 5000 eur.
	Atnaujinti smėlio dėžės	Smėlio dėžės per mažos, susidėvėjusios uždangos	Pakeistos 5 smėlio dėžės	2016-2018	Direktorė, direktorės pavadootoja ūkiui	2 %, MK lėšos 1100 eur.
	Atnaujinti stogines	Stoginių konstrukcijos susidėvėję, ištrupėję sienos, stogai padengti asbestine stogo danga	Pastatytos 2 naujos stoginės	2016-2018	Direktorė, direktorės pavadootoja ūkiui	2 %, spec. programos, rėmėjų lėšos 5000 eur.
	Rekonstruoti teritorijos tvorą	Teritorijos tvora neatitinka HN:2010 reikalavimų,	Rekonstruota teritorijos tvora	2016-2018	Direktorė, direktorės pavadootoja ūkiui	Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa,

		rekonstruota tik priekinė tvoros dalis				9040 eur.
3. Pagerinti vaikų ugdymo(si) higienines sanitarines sąlygas	Renovuoti miegamųjų apšvietimą	Netinkamas apšvietimas 6 grupių miegamuosiuose	Pakeistas apšvietimas 6 grupių miegamuosiuose	2016	Direktorė, direktorės pavaduotoja ūkiui	2 %, spec. programos lėšos 412 eur.
	Įrengti atskiras ugdymo erdves miegamuosiuose	Miegamieji nėra funkcionalūs	4 –iuose miegamuosiuose įrengtos papildomos erdvės, pakeistos lovos-stalčiai	2016-2018	Direktorė, direktorės pavaduotoja ūkiui	2 %, spec. programos, MK lėšos, 6000 eur.
4. Modernizuoti pedagogų darbo vietas	Įsigyti nešiojamus kompiuterius grupėse	Aukšta pedagogų kompiuterinio raštingumo kompetencija	Įsigyti tris nešiojamus kompiuterius	2016-2018	Direktorė, direktorės pavaduotoja ūkiui	2 %, spec. programos, MK lėšos, 700 eur.
	Įsigyti įrangą logopediniame kabinete vaikų kalbos įgūdžiams lavinti	Įstaigos logopedė geba dirbti įvairiomis informacinėmis technologijomis, todėl būtina diegti naują įrangą darbui su specialiųjų poreikių vaikais logopediniame kabinete	Įsigyta įranga: kompiuteris, kolonėlės, ausinės, lavinamieji kompiuteriniai žaidimai	2016-2018	Direktorė, direktorės pavaduotoja ūkiui	

Darbo grupė:

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Logopedė

Ikimokyklinio ugdymo auklėtoja

Priešmokyklinio ugdymo pedagogė

Diana Aleksaitė

Audronė Ališauskienė

Rasa Barvainienė

Asta Meiliūnienė

PRITARTA

Kauno lopšelio-darželio „Liepaitė“

tarybos 2015 m. lapkričio 6 d.

posėdžio protokolu Nr. 3.